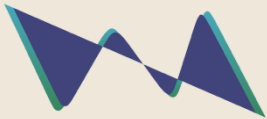


Att prata med de yngsta

Professionella samtal med barn i förskoleåldern



UPPSALA
UNIVERSITET



ECHOES
EQUITABLE CHILD HEALTH
OPPORTUNITIES & EDUCATION SERVICES

Anton Dahlberg
Leg. psykolog, med. dr.
anton.dahlberg@uu.se

”

Jag brukar säga att jag ska flytta hemifrån, och sen ska jag – sen går jag ut och tar bara tar jacka, mössa vantar och går ut



”

Mam- mamma sa att vi kan gå så fort för vi kom
försent m- jag vill inte mamma- jag- mamma går
för fort men mamma puttade fart på mig för jag
ville inte



”

Jag tycker om att leka med pappa och busa
med pappa och gosa med mamma



”

När jag blir arg... då blir alla rädda för mig



Olika typer av samtal

Samtalstyp

Informerande

Stödjande

Utredande

Upplevelseinhämtning och utvärdering

Planering

(Behandlande)

Syfte

Barnet förstår vem jag är, vad vi ska göra, vad som ska hända

Barnet känner sig sett och mindre ensamt, eller får hjälp med sin oro/blygsel i rummet

Barnets utvecklingsnivå eller erfarenheter klarläggs som underlag för bedömning

Barnet får berätta om sin upplevelse eller tycka till om det som gjorts

Barnet är med och påverkar vad som händer, hur eller i vilken ordning

Förändring över en serie samtal



Tänk på det här

- **Inramning**
- **Kontext**
 - Var ska vi vara?
 - Hur?
 - Vilka är med?
 - Hur länge?
- **Regler och överenskommelser**
 - "Vet inte"
 - Rätta mig om jag säger något tokigt
 - Stopp/sluta-signal
- **Sätt att fråga**
- **Vad händer sen?**





Att kommunicera med barn

Tre saker som gör skillnad

Sida vid sida bättre än ansikte mot ansikte

Mindre förhörsliknande, etablerar samarbete. Och avlastar faktiskt de yngsta barnens tänkande.

Bild- och symbolstöd ger mer

Något konkret att peka på, rita på eller prata om, gemensamt fokus

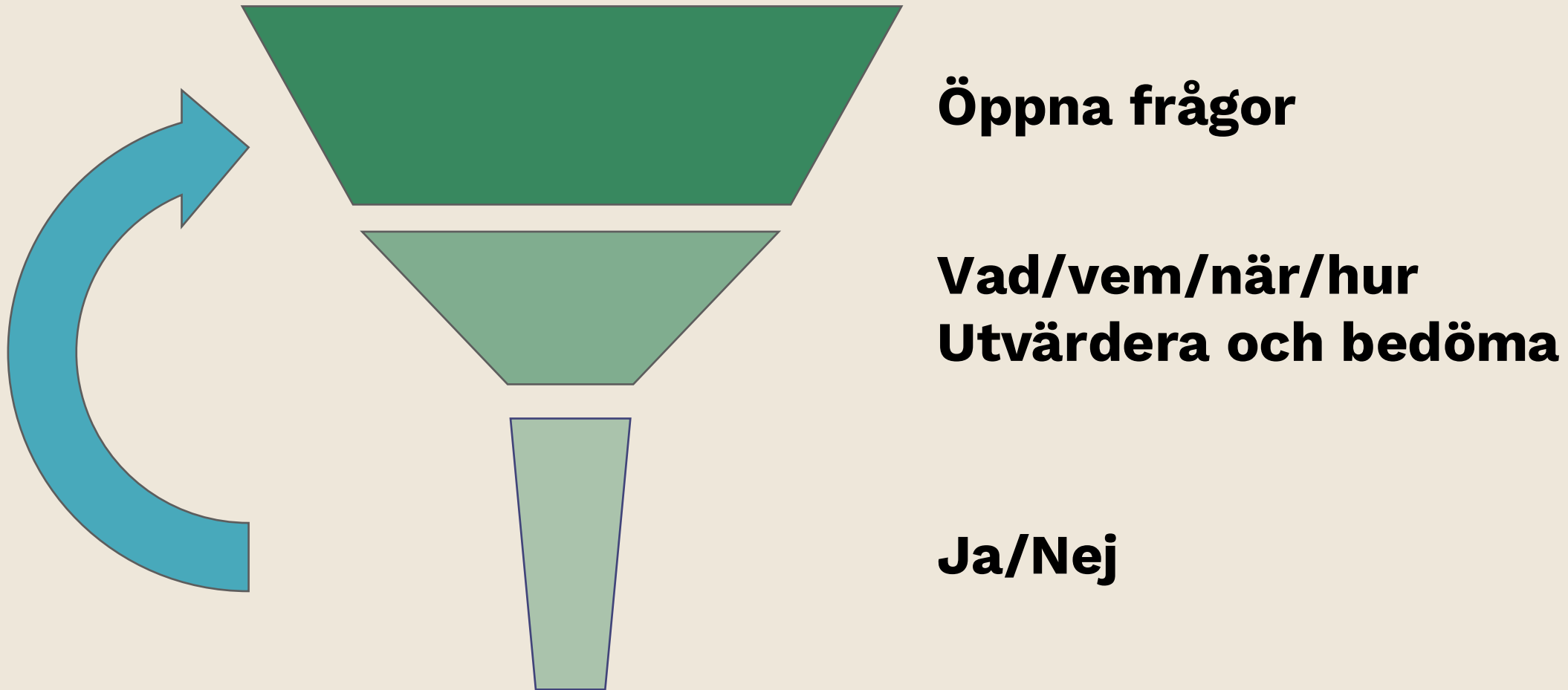
Struktur höjer kvaliteten på dig

Strukturerade intervjuer förbättrar intervjuarens insats.



UPPSALA
UNIVERSITET

Konsten att fråga



Exempel från CHAP



UPPSALA
UNIVERSITET

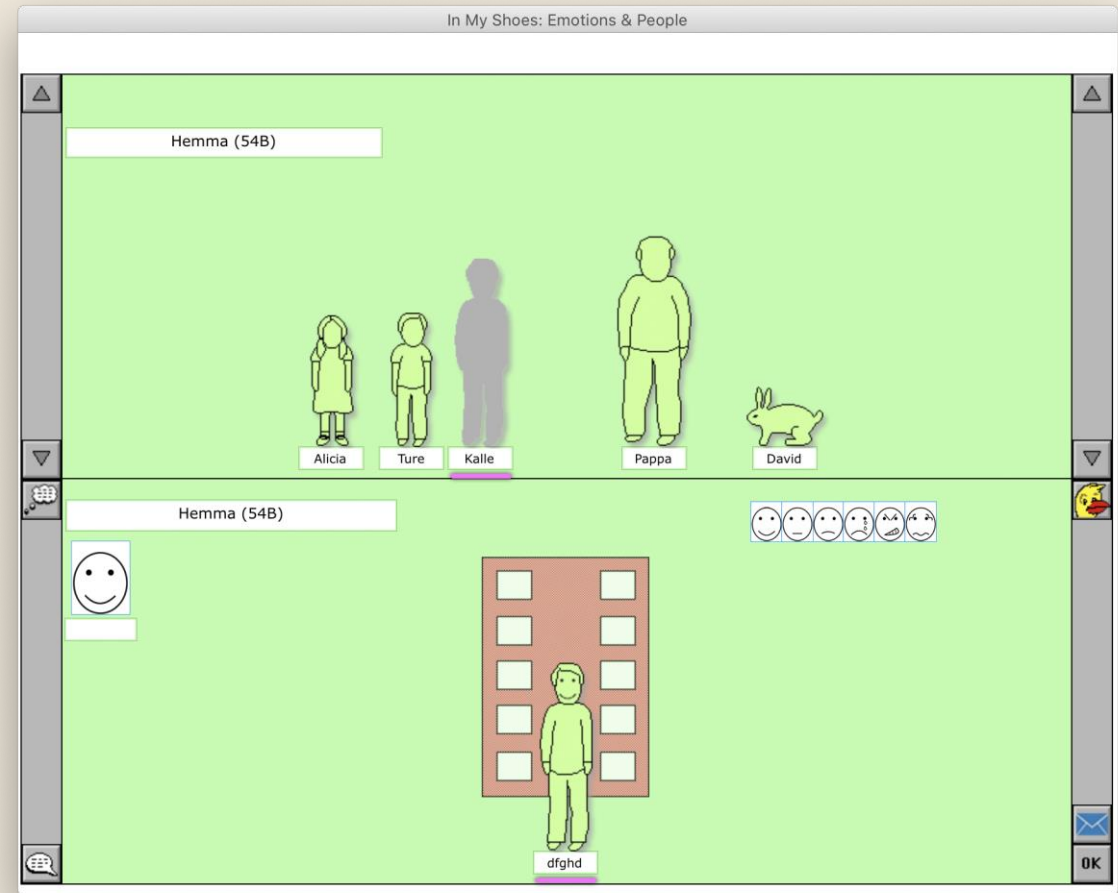
Barns åsikter om föräldraskapsstöd

-  Hur upplever och beskriver små barn familjelivet före och efter att deras föräldrar deltagit i ett föräldraskapsstöd?
-  Barn i åldrarna 3–6 år, vars föräldrar deltog i föräldraskapsstödet Triple P.

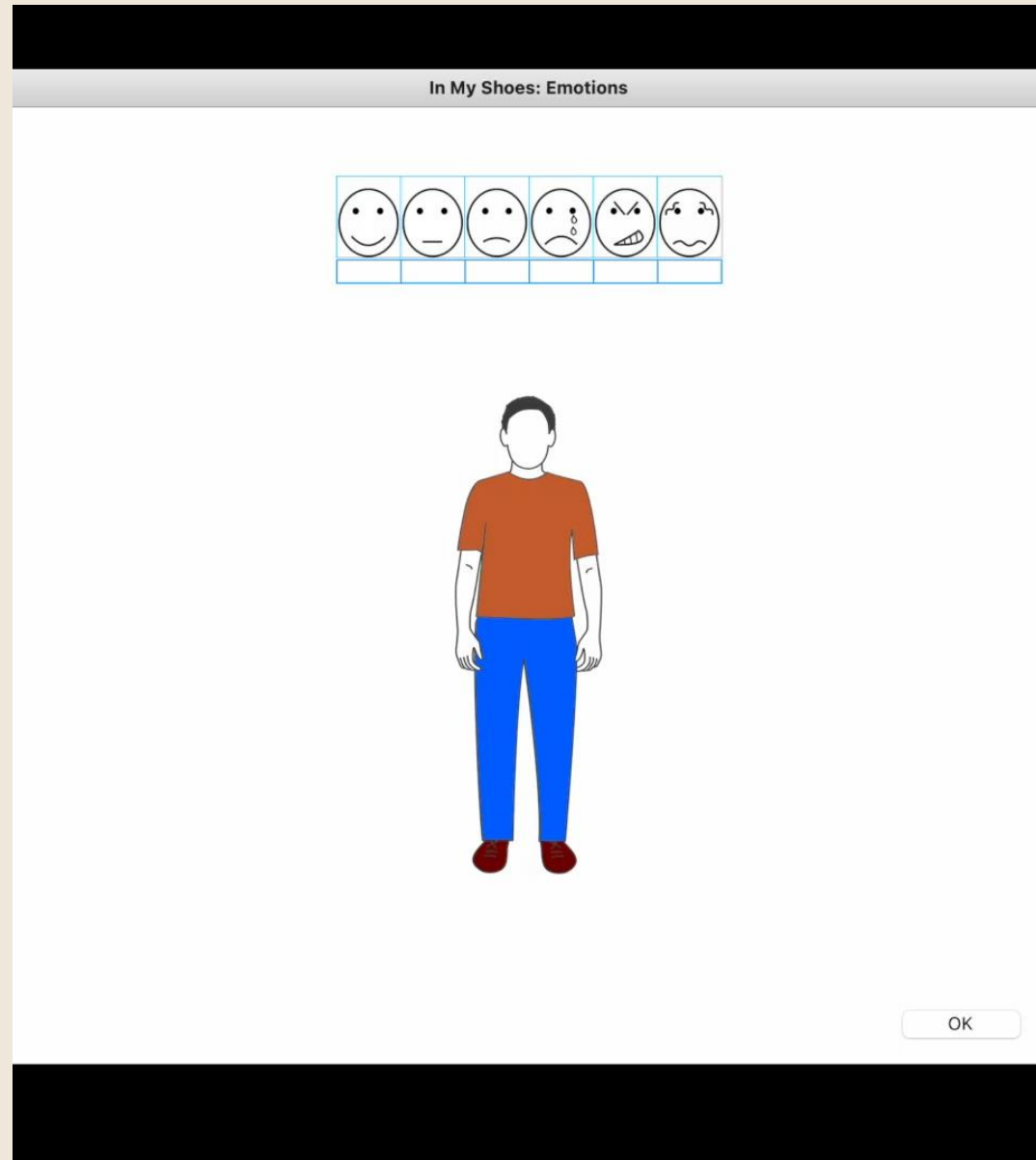


Samtal

- Barn 3–6 år intervjuades före och efter att föräldrarna deltagit i Triple P föräldraskapsstöd.
- Intervjuer skedde med det datorassisterade verktyget *In My Shoes*.



In My Shoes



UPPSALA
UNIVERSITET

Före deltagande

- Konflikter med syskon.
- Föräldrars negativa känslouttryck (ilska, sorg).
- Bestraffande föräldrabeteenden (skrik, hot, våld).
- Barn kände sig ensamma.



”

Och ibland kan jag känna mig arg och då smäller jag i dörren och då låter det BONK... Dom kommer dit och skriker på mig: ”Du smäller inte i dörrarna!”

(Adam, 6 år)



Coercive cycle, ”tvångscykeln”

- Barnet uppvisar ett beteende som uppfattas som negativt
 - Föräldern reagerar med negativ respons
 - Barnet kan intensifiera negativt beteende som svar på förälderns reaktion
 - Eskalering
 - Någon ger upp
-
- **På kort sikt:** Konflikten kan temporärt lösas genom att en part ger upp, men det negativa beteendet förstärks.
 - **På lång sikt:** Mönstret av negativ interaktion förstärks och kan leda till allvarigare beteendeproblem och försämrade relationer mellan föräldrar och barn.

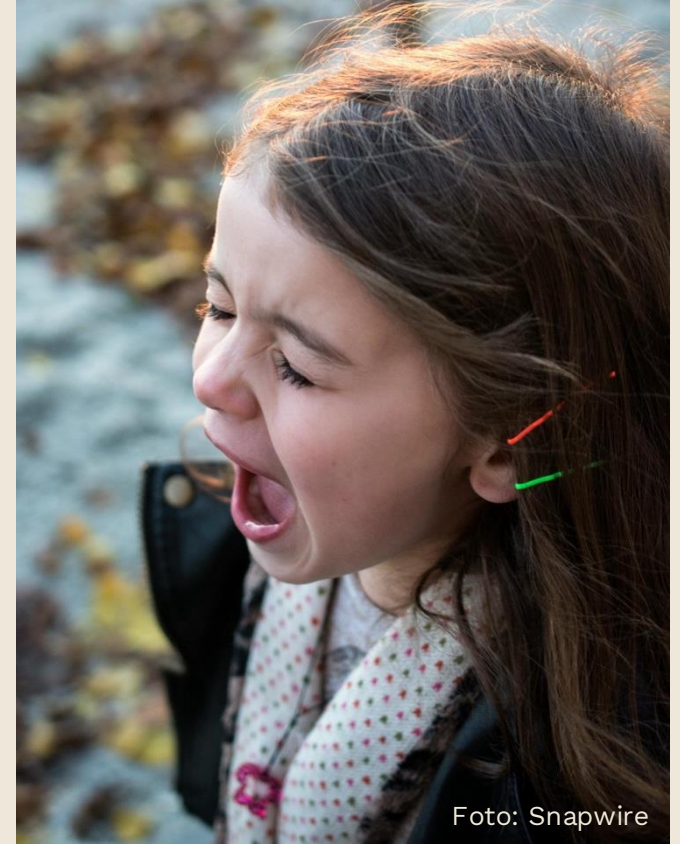


Foto: Snapwire



Förändringar efter föräldraskapsstöd

- Syskonkonflikter fanns kvar.
- Föräldrars reaktioner förändrade: mindre ilska, skrik och hot vid konflikter.
- Fler exempel på hur föräldrar tröstade barnen efter föräldrakursen.
- Mer kvalitetstid och positiv interaktion.



Foto: Samiul Haque Bhuyan



Rekommendationer

- Ge föräldrar verktyg att förebygga syskonkonflikter.
- Träna självreglering av känslor hos föräldrar.
- Uppmuntra empati och försoning efter konflikter.
- Lyft vikten av kvalitetstid med barnet; en central faktor för barnens välmående.



”

När jag blir arg... då blir alla rädda för mig

Det går bara att få veta detta på ett enda sätt... PRATA MED BARNEN!



UPPSALA
UNIVERSITET