

Kursplan

Evidensbaserad psykologisk bedömning Specialistkurs för psykologer

Syfte och sammanfattning av innehåll

Hälso- och sjukvården har pågående och kommande utmaningar i att samtidigt arbeta med en ökad patientnytta och effektivitet. Korrekta bedömningar och diagnoser är av största vikt för att patienten ska få rätt behandlingsinsats på rätt nivå. Specialistpsykologer med god förmåga att genomföra bedömningar är en förutsättning för många verksamheters uppdrag med att ge evidensbaserad, jämlik och personcentrerad vård.

Kursen är en specialistkurs i evidensbaserad bedömning, Evidence-Based Assessment (EBA) och diagnostik av psykisk sjukdom som syftar till att ge den blivande specialistpsykologen ökad och säkrad kompetens att genomföra klinisk intervju, välja bedömningsinstrument utifrån frågeställning och analysera data som kan leda fram till en kvalificerad bedömning. Det innebär också förmåga att kunna särskilja huvuddiagnos och bidiagnos, samsjuklighet samt urskilja differentialdiagnostiska tillstånd och återkoppla bedömningen samt rekommendera vidare insatser. Fokus är på bedömning av komplex problematik utifrån evidensbaserad psykologisk praktik (EBPP). Kursen tar upp olika diagnostiska system så som DSM-5, ICD-10/11 samt Research Domain Criteria (RDoC) och den diagnostiska processen så som Longitudinal Expert All Data (LEAD).

Kursen innehåller obligatoriska kursdagar med föreläsare, kollegialt lärande, självstudier enligt anvisningar samt genomförande av kliniska bedömningar i hemverksamhet. Kursen examineras genom seminarier och individuella inlämningsuppgifter. Kursinnehållet är anpassat för bedömning av både barn/ungdomar och vuxna.

Lärandemål

Kunskap och förståelse

Efter avslutad kurs ska deltagaren kunna:

- redogöra för evidensbaserade psykologiska bedömningsprocess
- redogöra för olika diagnostiska system

Färdighet och förmåga

Efter avslutad kurs ska deltagaren kunna:

- planera evidensbaserad bedömning utifrån frågeställning, aktuell problematik och befintliga resurser
- genomföra klinisk evidensbaserad psykologisk bedömning och diagnostik; datainsamling, analys, tolka resultat
- återge (skriftligt och muntligt) bedömning och diagnos samt rekommendera vidare insatser till andra professionella
- anpassa kommunikation utifrån patientens och närståendes behov

Värderingsförmåga och förhållningssätt

Efter avslutad kurs ska deltagaren kunna:

- värdera metoder för bedömning, diagnos och val av behandlingsinsats
- identifiera, värdera samt ansvara för eget behov av fortsatt utveckling inom kunskapsområdet

Kursens omfattning och upplägg

Kursen omfattar sex lärarledda kursdagar inklusive en examinationsdag. I kursen ingår genomförande av uppgifter/självstudier under sammantaget cirka två dagar. I dessa två dagar ingår att kursdeltagarna ska genomföra en till två psykologiska bedömningar i sin hemverksamhet under kursens gång. Kursen omfattar 30 lärarledda undervisningstimmar (klocktimmar).

Former för bedömning

Examination sker genom självständiga skriftliga inlämningsuppgifter och ett examinerande seminarium. Deltagande under kursdagar och genomförande av alla kursmoment är obligatoriska. Frånvaro tas igen enligt kursledarens anvisningar. Kursen bedöms som godkänd då samtliga lärandemål är uppfyllda.

Förkunskapskrav

För tillträde till kursen krävs legitimation som psykolog. En förutsättning för genomförande är att deltagare har en yrkesverksamhet med möjlighet till arbetsuppgifter som inkluderar psykologiska bedömningar.

Ackreditering

Kursen är ackrediterad som en av sex specialistkurser och räknas som fördjupningskurs inom följande specialiseringar:

- Klinisk barn- och ungdomspsykologi
- Klinisk vuxenpsykologi
- Psykologisk behandling/Psykoterapi
- Neuropsykologi
- Funktionshindrens psykologi
- Missbruks- och beroendepsykologi
- Forensisk psykologi
- Hälsopsykologi

Kurslitteratur

Herlofson, J. & Ekselius, L. (red.) (2016). *Psykiatri (2. uppl.)*. Lund: Studentlitteratur. (879 s)

Sveriges Psykologförbund. (2013). *Evidensbaserad psykologisk praktik*. Antagen av Sveriges Psykologförbunds kongress 2013. (3 s)

Tillgänglig:

<https://www.psykologforbundet.se/globalassets/forbundet-tycker/policydokument/evidensbaserad-psykologisk-praktik.pdf>

American Psychological Association. Presidential Task Force on Evidence-based Practice. (2006). Evidence-based Practice in Psychology, *American Psychologist*. Vol. 61, No. 4, 271 - 281. (11s)

Tillgänglig:

<https://www.apa.org/pubs/journals/features/evidence-based-statement.pdf>

Hunsley, J. (2015). Translating Evidence-Based Assessment principles and components into clinical practice settings. *Cognitive and Behavioral Practice*, 22, 101-109. 8s

Kazdin, A. E. (2005). Evidence-based assessment for children and adolescents: issues in measurement development and clinical application. *Journal of Clinical Child and Adolescent Psychology*, 34, 548-558. 10s.

Referenslitteratur:

American Psychiatric Association (2013) *Diagnostic and Statistical Manual of Mental Disorders (DSM-5 (R))*. (991s)

Broberg, A., Almqvist, K., Risholm Mothander, R., Tjus, T. (2015). *Klinisk barnpsykologi: Utveckling på avvägar*, 2 utgåvan. Stockholm: Natur Kultur Akademisk (576 s)

Ytterligare artiklar kan tillkomma på referenslistan

Utg. 1, 2022-09-22

Kursplanen är framtagen av Utbildningsenheten för psykologer, en del av VGR Akademin, Västra Götalandsregionen samt ackrediterad av Sveriges Psykologförbund