

Griffiths III

Gunilla Carlsson Kendall
Leg. psykolog

gunilla.carlsson-kendall@provivus.se
www.provivus.se

1

Om ARICD - Association for Research in Infant & Child Development

- Startades av Ruth Griffith
- Vid hennes död 1973 övertogs rättigheterna av ARICD
- Registered Charity: mycket av arbetet är ideellt
- Utbildning online på engelska+ uppföljningskurs om 3 dagar ger certifiering
- Inget krav på certifiering eller utbildning för att köpa testet i Sverige
- Testet säljs av Hogrefe och riktar sig i Sverige till leg. psykologer

<https://www.aricd.ac.uk/>

2

Griffiths är en strukturerad lekobservation

Den underliggande idén med Griffiths är att materialet ska göra det möjligt att undersöka barnet på ett så holistiskt och naturligt sätt som möjligt.

Observationen genomförs på ett strukturerat sätt men material som är lekfullt och lockande för barnet. Tanken är få barnet att vara aktivt involverat och minska risken för att barnets prestationer påverkas av ångslan inför testsituationen.

3

Användningsområde

Diagnostisk undersökning av barnets fungerande från födseln upp till 72 månader; 6 år.

Uppgifter inom 5 olika delskalor som representerar viktiga utvecklingsområden.

Möjligheter att tydliggöra styrkor och svagheter

De olika delskalorna kan utvärderas var för sig, men också ge information om barnets generella utvecklingsnivå.

4

Griffiths III

- Originalen är från 1954 - har använts mycket för utvecklingsbedömningar i Sverige tidigare, men mindre på senare år då både normer och material åldrats
- Började uppdateras 2010, började säljas 2016 och har funnits att köpa i Sverige sedan 2018
- Översättning av manualen till svenska 2020

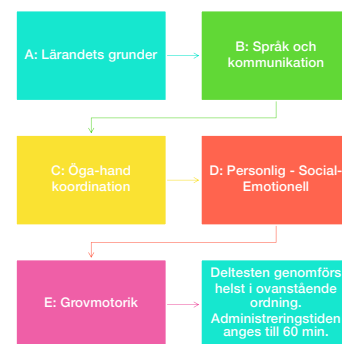
5

Förändringar

- En kontinuerlig skala - istället för två
- Ny normering
- Många gamla deltest men också nya uppgifter framförallt när det gäller skalan personligt/socialt som numera heter personligt/social/emotionellt

6

Fem delskalor



7

Kan användas för att:

Skapa förståelse

Diskutera ev behov av ytterligare undersökningar/remisser för åtgärder

Utveckla åtgärdsplaner för förskola exempelvis

Utvärdera effekter av insatser - uppföljning

8

Normering och Standardisering

- Bygger på nyare utvecklingsteori och aktuell forskning bland annat om barns sociala utveckling
- Materialet har omarbetats efter feedback från användare
- Den slutgiltiga gruppen barn bestod av 426 barn från England och Irland .
- Continuous norming, som innebär att normgruppen är tillräcklig, trots att gruppen inte är stor
- Se sektion C i manualens del 1

9

Griffiths III har utformats för att undersöka barnet i föräldern eller vårdarens sällskap.

Förklara för föräldern/vårdaren att Griffiths III är ett utvecklingstest som undersöker barnets utveckling inom ett antal områden och be föräldern/vårdaren att inte hjälpa barnet med uppgifterna.

Fråga föräldern/vårdaren i slutet av undersökningen om barnets prestation under undersökningen var typiskt för hans/hennes beteende och förmåga.

Om barnet förefaller ha underpresterat i förhållande till sin vanliga förmåga, gå vidare med utredningen innan en slutgiltig diagnos ställs.

10

Generella instruktioner för användning

- Använd professionellt omdöme för att avgöra vilken deluppgift som är lämplig att påbörja testningen med. Kronologisk ålder ger en ungefärlig indikation. Om den valda uppgiften verkar för svår för barnet eller svårt att intressera barnet för, gå vidare till en enklare uppgift, eller annat material från samma delskala. Variera ordningen vid behov.
- Med väldigt små barn kan det vara nödvändigt att be barnets förälder eller vårdare att interagera och leka med barnet för att göra de nödvändiga observationerna.

11

Protokollet

- Räkna om i levnads månader
- Ett uppslag per år
- Från år 3 finns frågor som ska ställas i nedre delen av protokollet och område för att notera tid, där tidtagning ska ske
- Efter protokollet för 6-e året finns utrymme för några rituppgifter (s 14-16)
- På sid 17 dokumenteras barnets svar på uppgifter på skala B
- Sista sidan (sid19) Analyschema

12

Att tänka på vid genomförandet :

- Var flexibel och medveten om barnets preferenser och intressen, så att barnets egen nyfikenhet och det som fångar barnets intresse kan användas för att skapa kontakt med barnet och gå igenom uppgifterna så snabbt och smidigt som möjligt.
- Om barnet kan observeras spontant utföra en aktivitet, poängsätt den relevanta uppgiften direkt och gå inte igenom den igen senare.
- Om barnet vägrar att göra klart en aktivitet, gå vidare till andra uppgifter och försök igen senare. Om barnet vägrar att ens försöka en aktivitet, poängsätt då uppgiften som ej godkänd.

13

Delskala A: Inlärnings- förmågor, sätt att tänka, minne och kapacitet att engagera sig med fysiska föremål på fantasifulla sätt.

Praktisk problemlösningsförmåga

Förståelsen för grundläggande numeriska koncept

Förmåga att resonera sekventiellt.

Processhastighet

Visuospatiala förmågor

14

Generella instruktioner för användning

- Använd professionellt omdöme för att avgöra vilken deluppgift som är lämplig att påbörja testningen med. Kronologisk ålder ger en ungefärlig indikation. Om den valda uppgiften verkar för svår för barnet eller svårt att intressera barnet för, gå vidare till en enklare uppgift, eller annat material från samma delskala. Variera ordningen vid behov.
- Med väldigt små barn kan det vara nödvändigt att be barnets förälder eller vårdare att interagera och leka med barnet för att göra de nödvändiga observationerna.

15

Delskala B: Språk- utveckling och förmåga att använda språk i det sociala samspelet med andra

Preverbal kommunikation och kommunikativ avsikt under första året

Utvecklingen av mer komplext språk efter första året, samt social användning av språket

Bedömning av språklig utveckling och innehåll.

16

**Delskala C:
visuell
perception,
visuellt
koordinerade
armrörelser,
objekt-
manipulation**

Följa föremål med ögat, visuellt guidade rörelser och utveckling av greppet.

- bilateral koordination
- motorisk planering
- visuo-motorisk integration
- grafomotoriska färdigheter
- rörelsehastighet och styrka

17

C-skalan

- Två visuella vägar i den typiskt utvecklade hjärnan: Den ena för visuell kontroll och för att styra handling och den andra är ansvarig för formuppfattning. Dessa har betydelse för utvecklingen av öga-handkontroll
- Funktioner som dessa ger barnet möjlighet att engagera sig och lära känna världen
- 30-60% av tidiga skolår handlar om finmotoriska uppgifter.

18

**Delskala D:
barnets
tidiga
självständiga,
sociala och
emotionella
utveckling**

- Självständighet och färdighet inom vardagliga aktiviteter
- Imitation, delad uppmärksamhet, ickeverbal kommunikation,
- Intresse för och samspel med andra, prosocialt beteende under lek
- Emotionellt igenkännande, uttryck och förståelse, både för egna och andras känslor. Utveckling av empati och moraliska resonemang.
- Förstå andras perspektiv och förmåga till mentalisering (theory of mind).

19

Tidig personlig, social och emotionell utveckling överlappar och påverkar varandra

Uppgifterna är valda för att täcka en många olika förmågor inom dessa tre områden.

Personligt: barnets utveckling av självmedvetenhet, tex personlig information som kön, ålder, adress men också spegeluppgifterna – att känna igen sig själv. Ökande grad av självständighet.

Socialt: socialt leende, joint attention, humor och förmåga till lek

Emotionellt: tidig utveckling av emotionell förmåga: igenkänning och uttryck, förmåga att ta olika perspektiv

20

Delskala E: motorisk utveckling

- 
 Postural kontroll, grovmotorisk koordination och visuospatial koordination
- 
 Balans, rytm kraft och styrka under de senare åren.
- 
 Undersökningen av den motoriska utvecklingen avslöjar kognitiva element utöver informationen som den ger om den fysiska utvecklingen.
- 
 Motorisk dysfunktion är komorbid med en brett spektrum av utvecklingsmässiga svårigheter och är därför en värdefull för att identifiera barn i riskzonen.

21

- Undersökningen av den motoriska utvecklingen avslöjar kognitiva element utöver informationen som den ger om den fysiska utvecklingen
- Motorisk dysfunktion är komorbid med en brett spektrum av utvecklingsmässiga svårigheter och är därför en värdefull för att identifiera barn i riskzonen.

22

Tolkning av resultaten

- Resultaten och profilen ger en grafisk representation av barnets utvecklingsnivå, liksom utvecklingen inom de 5 delskalorna
- Undersökningen ger både kvantitativ och kvalitativ information
- Ska inte ska tolkas separat från annan information (anamnes, klinisk observation etc)

23

Bas och Taknivå

- Etablera basnivå: barnet klarar sex på varandra följande uppgifter. Gå till enklare uppgifter vid behov. Basnivån är den sista av de sex.
- Etablera taknivå: barnet misslyckas med 6 testuppgifter efter varandra. Taknivån är den första av de 6.
- Alla uppgifter under basnivån godkänns, alla över underkänns

24

Kvalitativ information
:

- Koncentrationsförmåga?
- Aktivitetsnivå: Åldersadekvat? Typisk för barnet?
- Hur interagerar barnet med testledaren? Med föräldern?
- Hur medverkar barnet? Behov av vuxenstyrning? Följsamhet?
- Vad säger barnet spontant?

25

Testning:

- Hur presterar Simon i förhållande till jämnåriga? (Normativ)

Bedömning- en kombination av information:

- Observationer: Hur gör Simon? Vad gör han och vad gör han inte?
- Medverkan: Koncentration? Reaktionen på testsituationen? Uthållighet? Följsamhet? etc.
- Vad vet vi om: medicinsk bakgrund, andra svårigheter, starka och svaga sidor, andra faktorer som påverkar?
- Hur fungerar det för Simon i vardagslivet? Adaptiva färdigheter?

26

ARICD statement on normative scoring

När skalpoängen är under 1 eller 0 bör utvecklingsålder inte användas numeriskt.

Varje delskala bör tolkas var för sig.

Komplettera med en verbal beskrivning av testuppgifterna och vid vilken ålder de uppnås av typiskt utvecklade barn

ARICD har tagit fram Quartile charts för detta ändamål

27

Quartil charts
Kvartil diagram?

- Med en utvecklingskvot på 50 eller under går det inte att definiera en utvecklingsålder,
- För att ändå kunna beskriva barnets utvecklingsmässiga nivå används kvartildiagram där man kan definiera vid vilken ålder typiskt utvecklade barn uppnår dessa färdigheter
- Uppgifterna delas då in i 3-månaders perioder under levnadsåret.
- T.ex uppgifterna A1-A5 klarar 75-100% av typiskt utvecklade barn, 51-75% klarar A6-A10, 26-50% av barnen klarar A11- A14, 1-25% av barnen klarar A15-A17

28

APA-s (american psychological association) rekommendationer för bedömning av personer med funktionsnedsättning

- Guideline 13: När man testar personer med funktionsnedsättningar, så strävar psykologer efter att se funktionsnedsättningen som en dimension, tillsammans med andra individuella och kontextuella dimensioner.
- Guideline 14: Beroende på sammanhanget och målet med utredning och testning så strävar psykologen efter att använda den undersökningsmetod som är mest rättvis, heltäckande, lämplig och psykometriskt korrekt för personer med funktionsnedsättning.
- Guideline 15: Psykologer strävar efter att avgöra om anpassningarna är tillräckliga för personen för att få ett rättvisande testresultat.
- Guideline 16: I kliniska sammanhang strävar psykologen efter att balansera kvantitativa, kvalitativa och helhets-perspektiv. Psykologen beskriver både styrkor och begränsningar hos testmetoden som används, i förhållande till målen med undersökningen och hur väl den speglar individens fungerande med hänsyn taget till funktionsnedsättningen.
- Guideline 17: Psykologer i kliniska sammanhang strävar efter att maximera en rättvis och relevant tolkning av testresultat av personer med funktionsnedsättning genom att använda metoder för att minska potentiella felkällor och balansera och integrera data från flera håll.

Översättning: Gunilla Carlsson Kendall

29

Vilka anpassningar behövs?

Skillnad mellan *anpassning* och *modifiering*?

Kräver förmåga att bedöma både det underliggande syftet med uppgiften och individens förmåga.

Anpassning är en förändring i administrationen där bedömningen är att den inte påverkar själva uppgiften. Låta barnet använda det sätt att svara på som passar(hemspråk, peka etc) ändra i vilken ordning uppgifterna ges, pauser, dela upp testningen i flera tillfällen etc.

Modifiering innebär att testuppgifter görs om: flervalsalternativ, inte använda tidtagning, förändrar instruktioner eller använder följdfrågor som inte finns med i manualen. Kan ge värdefull information men tolkningen av resultaten bör endast göras kvalitativt.

Det bör framgå av utlåtande på vilket sätt man anpassat testningen.

30

Sammanfattning

:

Griffith är en bred utvecklingskala från 0 -6 år.

Mycket användbart för små barn med utvecklingsrelaterade svårigheter liksom för personer på låg utvecklingsnivå.

Undersökning på barnets främsta uttrycksområde: Lek

Kräver förberedelser: dels för att lära sig, men också före testning för att förbereda

31



Utbildning i Griffiths III

Griffiths III, distans

Griffiths III är en omarbetad version av de tidigare Griffithskalorna som använts mycket i Sverige. Nya uppgifter har kommit till och standardiseringen är ny, men flera av de tidigare uppgifterna finns kvar. Griffiths är en utvecklingskala som kan användas från 0-72 månader. Testet presenteras i...

Kursen är uppdelad på två tillfällen med tid för att själv prova testet mellan tillfällena. Du behöver ha tillgång till tessee vid första kursstillfället för att tillgodogöra dig materialet. Vi kommer att sitta mellan föreläsning/demonstration och möjlighet att själv titta på de delar av materialet vi går igenom. För att kunna administrera testet behövs tid för träning. Vid det uppföljande kursstillfället kommer vi att använda tid för att plocka upp frågor och oklarheter som uppstått då deltagarna praktiskt provat materialet.

Allmän information

Nästa kursstillfälle:

Måndag den 15 november 9-16 med uppföljning måndag den 17 januari 2022

Utbildningen kommer att ske digitalt, via Zoom.

32