

Rapport från Nordiskt möte i Köpenhamn 6-8 maj 2015

Det Nordiska mötet för psykologer i skolan, hade som tema "Early preventive intervention and how to compensate for negative social inheritance" utifrån ett förskole perspektiv.

På mötet deltog representanter från alla de nordiska länderna med 2-4 deltagare från respektive land. Från Sverige deltog Daniela Musazzi, förskolepsykolog i Malmö och Nina Linck från Psifos styrelse. Ppt finns på hemsidan.

Det professionella utbytet hade en mycket trevlig och ambitiös social inramning i den danska huvudstaden; restaurang besök i Nyhamn och dito med guidning i Kristiania samt en fantastisk guidad båttur med fokus på arkitektur. Trots att mötet ägde rum i en storstad kunde alla övriga förflyttningar ske till fots vilket gav en nära upplevelse av Köpenhamn. Det professionella utbytet ägde rum i Danska Psykologföreningens lokaler i en tjugis byggnad i en svensklingande del av Köpenhamn, gatorna hade namn som Stockholmsgatan och Malmögatan.

Vid ett skolbesök på Öster Farimgagsgade skole fick vi ta del av hur man arbetade med "Resourcecenter", lite som våra elevhälsoteam och, "The Voice of the Child in Network Meetings" . En modell som är hämtad från Edingborough. Barnets röst i nätverksmöten ska höras. Det är det aktuella problemet eller bekymret som är i fokus och ska lösas gemensamt. Det är inte barnet som är problemet utan problemet som är problemet. Lite kurios, den gamla skolan hade nyligen byggts ut, utbyggnaden hade fått ta hänsyn till att de hade ett av Köpenhamns äldsta träd på sin skolgård.

I Köpenhamns stad har man antagit två visioner för barn och ungdoms politik.

- Att utveckla barns och unga människors akademiska, sociala, kulturella och kreativa förmågor
- Att skapa ett ramverk för frisk, trygg och stimulerande barndom och ungdom

När det gäller förskolan och tidig upptäckt hade man just börjat arbeta med ett system för tidig upptäckt som väckte många frågor och några farhågor hos undertecknad. Utbildningsnivån bland personalen på danska förskolor är ganska låg.

Vid Aarhus univeritset pågår intressant forskning om kvalitet på förskolor. Vi fick en mycket spännande presentation av professor Charlotte Ringsmose därifrån; "Negative social inheritance and early preventive intervention in pre-schools". Vid Aarhus Universitet har det utvecklats ett intressant instrument för att undersöka kvalitén i förskolan; KIDS(Kvalitet i Dagligtillbud-Skala) som är baserad på ett sociokulturellt synsätt på utvecklingspsykologi. (Vygotsky(in Lindquist, 2004) claims that "There is nothing in the intrapsychic that has not already appeared in the interpsychic". Skalan finns att köpa på Dansk psykologisk forlag.(på danska)

Varje land fick sedan tid till en egen presentation med efterföljande diskussion av hur man i respektive land ser på tidig upptäckt och förskolans förebyggande och socialt utjämnande förmåga.

Finland är långt framme när det gäller tidig upptäckt både inom föräldrahälsövård och förskola. Det finns stora likheter mellan svenska och finska riktlinjer för graviditet, föräldrabarnhälsa och förskola. Men som en av de finska deltagarna sa. I Finland är det så att finns det riktlinjer så följer man dem till punkt och pricka. Det sistnämnda kan ju vara något som skiljer våra länder åt! De flesta finska barn går liksom i Sverige i förskolan. Utbildningsnivån bland personalen är hög på förskolorna i Finland. Det finns inte tillgång till psykologer på förskolan i alla kommuner.

På Island börjar de flesta barn hos dagmamma efter den 9 månader långa föräldraledigheten. Vid två års ålder kan barnet börja förskola. Utbildningen till förskollärare är 5-årig på Island. Psykologerna erbjuder konsultation och utbildningar och gör observationer. Alla förskolebarn testas utifrån fonologisk medvetenhet sista året i förskolan och arbetar sedan i grupper utifrån resultatet.

De norska psykologerna beskrev hur skolpsykologerna är organiserade i Norge.

Vi från den svenska delegationen beskrev hur vi arbetat med förskolefrågor i Almedalen. Hur förskolan utvecklats i Sverige, det aktuella forskningsläget, med referenser till Ulla Waldenström och forsknings projektet "CHILD" vid Linneuniversitetet, och att det faktiskt finns väldigt lite forskning om hur det påverkar små barn att delta i förskolan. Avslutningsvis beskrevs den unika avdelning med förskolepsykologer i Malmö hur de arbetar och är organiserade. Intresserade kan ta del av vår presentation på hemsidan.

Det var mycket intressanta, intensiva och givande dagar och naturligtvis finns mycket mer att berätta....

Nästa möte om två år är i Island.

Vid tangentbordet,

Nina Linck