

## Checklista för utvecklingsanamnes

I sin helhet tar checklistan ca 1 ½ timme att genomföra.

Vid frågeställning ADHD – beakta speciellt rubrikerna
---

- 4) Motorisk aktivitetsnivå
- 6) Temperament
- 7) Koncentrationsförmåga
- 12) Minnesfunktioner

Vid frågeställning Autismspektrumtillstånd – beakta särskilt rubrikerna
---

- 8) Social utveckling
- 10) Perception
- 15) Fritidsintressen / Intresserepertoar
- 19) Tics / Stereotypier

### 1) FRI BERÄTTELSE

- Berätta er bild av barnets tidiga utveckling i förhållande till syskon eller bekantas barn.
- Hur uppfattar ni barnet idag, vad gäller utveckling i förhållande till jämnåriga?
- När och varför började ni oroa er för barnet?

### 2) SOMATISKT

- Graviditet/förlossning
- Syn
- Hörsel
- Funktionsnedsättningar
- Somatiska sjukdomar
- Olycksfall
- Syndrom

### 3) TIDIGT SAMSPEL

- Fästa blicken
- Ögonkontakt / svarsleende? (-> Anknytning)
- Sömn?
- Lugn / livlig?
- Skrikig, svårtröstad / lätttröstad?
- Muskeltonus; spänd / slapp?

### 4) ALLMÄNNA UTVECKLINGSMÖNSTER

- Grovmotorik; vända sig rygg-mage respektive mage-rygg, sitta med/utan stöd, krypa, stjärthasning, stå, gå/med utan stöd
- Finmotorik; gripa med helhandsgrepp respektive pincettgrepp, kunde barnet äta med bestick, knäppa knappar, knyta som jämnåriga?  
Tyckte barnet om att rita, pyssla, bygga lego? Fumlighet?
- Koordination, balans; när kunde barnet cykla, åka skridskor, simma?  
Tyckte barnet om rörelselekar, dans, gymnastik, bollspel? Klumpighet?

## 5) MOTORISK AKTIVITETSNIVÅ

- Överaktivitet/Stort rörelsebehov?
- Underaktivitet?
- Växlande mellan över- och underaktivitet?
- Kunde sitta stilla vid matbordet en hel måltid? I samling?
- ”Pillighet”; naglar? Hår? Klotterritande? Småsaker? Ständigt något i händerna?

## 6) PSYKISK HÄLSA OCH KÄNSLOUTTRYCK

- Beskriv barnets psykiska mående?
- Beskriv barnets personlighet och självbild?
- Visar barnet känslouttryck och hur visar barnet det?
- Hur hanterar barnet sina känslor?

## 7) TEMPERAMENT

- Humörsvägningar?
- Impulsivitet?
- Aggressioner, utbrott?

## 8) KONCENTRATIONSFÖRMÅGA

- Hemma, i självvald aktivitet?
- I ”tråkig”, ej självvald aktivitet?
- Lättdistraherad av ljud? Synintryck?
- Kan fullfölja, avsluta innan ny aktivitet påbörjades?
- Svårt att avsluta/tendens att fastna i aktiviteter?
- Fascination av detaljer? Fixeringar?
- Behov av vuxenstöd, ex vid läsläsning?

## 9) SOCIAL UTVECKLING

Under spädbarnstid-förskoleålder-skolålder-tonår:

- Tidig kontakt, samspel med föräldrar och syskon; ömsesidighet?
- Kontakt med andra vuxna; blyg, främlingsrädd/distanslös?
- Kontakt med jämnåriga; tyckte om att leka med andra barn?  
Vilka lekar? Ensamlek? Bredvidlek? Rollekar, fantasilekar? TV-spel, dataspel?  
Initiativtagande, styrande? Passiv, lättledd?  
Kunna inordna sig under andras regler? Skapade andras regler?
- Föredrog att vara med äldre/yngre barn?
- Föredrog ensamhet?
- Mobbade andra/ blev mobbad?

## 10) UTVECKLING AV KOMMUNIKATION OCH SPRÅK

- Kan ett, två eller flera språkljud?
- Använde/r alternativ kommunikation?
- Jollrade under första året?
- Använde gester? Pekade för att visa, dela upplevelser?
- Tyckte om tittulekar?
- När kom de första orden?
- Språk vid 4-5 års ålder: ”vanlig”/korrekt/liten professor
- Språkutveckling därefter; lätt att förstå för andra?
- Lätt att förstå vad andra menar? Undermeningar, ”läsa mellan raderna”?

Nyanser, skämt? Tolkar saker bokstavligt?

- Icke verbal kommunikation; Ögonkontakt, mimik, gester, tonfall?
- Läs- och skrivförmåga; läsförståelse, kan skriva fritt (uppsats)?

#### 11) PERCEPTION

Över/underkänslighet för

- Ljud (ex höll för öronen/verkade inte höra)?
- Synintryck (ex orolig i intrycksrika miljöer, känslig för (lysrörs)ljus)?
- Lukter, smaker (känslig för lukt, matproblem, känslig för konsistens)?
- Kroppsberöring (känslig för kläder, lappar i kläder, ”hårda kläder”, kamning, tandborstning)
- Smärta, värme, kyla? (svårt att klä sig efter väder?)

#### 12) INLÄRNINGSFÖRMÅGA

- Hemma, i praktiska sysslor? Visa en/många gånger innan kan?
- I fritidsaktivitet; lekar, spel, sport

#### 13) MINNESFUNKTIONER

- Arbetsminne; ex handla utan köplista?
- Långtidsminne; ex händelser i det förflutna, bemerkelsedagar?
- Brukar glömma/tappa bort saker?
- Personminne; ansikte, namn. Känner igen personer utanför deras miljö?

#### 14) FÖRSKOLA

- Debutålder, verksamhet?
- Trivsel, allmänt fungerande enl föräldrarna? Enl personalen? Enl barnet själv?
- Problem med mat, vila, toalettbesök, annat?
- Fungerande i strukturerad aktivitet?
- Vid samling?
- I fri lek?
- Kamratrelationer?
- Behov av extra stöd/liten grupp?

#### 15) SKOLGÅNG

- Hur var övergången från förskola till förskoleklass? Åk1?
- Trivsel, allmänt fungerande enl föräldrarna? Enl lärarna? Enl barnet själv?
- Vilka ämnen fungerar bra? Mindre bra?
- Raster? Fritids?
- Relation med lärare?
- Relationer med klasskamrater: Konflikter? Mobbing? Utanförskap?
- Åtgärdsprogram? Särskilt stöd? (liten grupp, anpassningar)
- Hemspråksundervisning

#### 16) FRITIDSINTRESSEN / INTRESSEREPERTOAR

- Favoritintressen under barndomen?
- Bytt ofta/tröttnat snabbt?
- Utpräglade specialintressen? Vilka? Tröttande för omgivningen?
- Avsaknad av intressen

#### 17) KAMRATRELATIONER

- Hur ser kamratrelationerna ut? Vilken roll har barnet? (godtrogen, ledare/outsider, ta kontakt/bibehålla kontakt, distanslös/flyktig)

#### 18) ADL

Hur ser vardagen ut – sköter barnet själv:

- Hygien (toalettbesök, duscha, borsta tänder, klä på och av sig, byta kläder)
- Städa sitt rum
- Sömn (att lägga sig, somna in, sova hela natten och att vakna)
- Mat och bordsskick (beteende vid matsituationen t ex matas/äter själv, äter all typ av mat, hungerkänslor)
- Laga mat
- Handla själv, pengars värde
- Tid: Klockan, Tidsuppfattning (nu, sedan, planera tidsåtgång, passa tider)
- Planering: Klarar barnet på egen hand planering och organisation i vardagen? Kan barnet följa instruktioner i sekvenser eller planera i sekvenser och sedan följa planeringen utan stöd?

#### 19) SPATIAL FÖRMÅGA

- Hittar i hemmet, förskolan, skolan
- Lokalsinne (kan cykla till ställen själv, hur långt)

#### 20) TICS / STEREOTYPIER

- Motoriska; ex blinkningar, ryckningar, grimaser, handrörelser?  
Unilaterala/bilaterala/medrörelser?  
Enstaka/rytmiska rörelser?
- Vokala; ex ljud, fnysningar, hostningar, ord, uttryck?
- Andra stereotypa beteenden?
- Varaktighet?
- Störande för personen/för andra?

#### 21) ÄRFTLIGHET

- Någon med liknande problem?
- Skolsvårigheter, problem på arbetsmarknaden?
- Svårigheter med sociala kontakter, familjebildning?
- Problem med koncentration, impulsivitet, hyperaktivitet?
- Missbruk, kriminalitet?

#### 22) TIDIGARE UTREDNINGAR

#### 23) SOCIALA SVÅRIGHETER

- Missbruk i familjen?, Eget missbruk?
- Familjevåld?

#### 24) TILL BARN MED ANNAN KULTURELL BAKGRUND

- Antal år i Sverige?
- Starkaste språket?
- Förskola/skola i hemlandet?
- Skolbetyg?
- Trauma?